

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
МОУ Детского сада № 279
Протокол от 31.08.2022г № 1



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МОУ Детского сада № 279

Н.Б. Попова Н.Б. Попова

Приказ от 30.09.2022г № 124-ОД

ПРОГРАММА
кружка интеллектуальной направленности
«Пифагор»
для детей 6 – 7 лет
срок реализации 1 год

Руководитель кружка:
педагог дополнительного
образования
Жемчужнова Марина Владимировна

Волгоград 2022 г

ПРОГРАММА
кружка интеллектуальной направленности
«Пифагор»
для детей 6 – 7 лет
срок реализации 1 год

1. Аннотация.

Программа математического развития предназначена для работы по развитию первичных базовых математических представлений и логических форм мышления у детей дошкольного возраста – подготовительной группы (от 6 до 7 лет) и является начальным звеном непрерывного курса математики, который создается в рамках образовательной системы «Школа 2000», «Школа 2100».

Цель: всестороннее развитие личности ребенка, его кругозора, познавательных процессов, интеллекта, личностных качеств.

Задачи обучения:

1. Развитие основных групп общеучебных умений:

- интеллектуальных;
- организационных;
- коммуникативных;
- оценочных.

Интеграция образовательных областей осуществляется через:

- физкультминутки, дидактические игры с элементами движения («Физическое развитие»),
- использование элементов развития речи – проговаривание действий, ответы на вопросы педагога («Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»),
- самооценку и оценку действий и поведения сверстников («Социально-коммуникативное развитие»),
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок («Речевое развитие»);
- игры и упражнения под музыкальное сопровождение («Художественно-эстетическое»).
- формирование навыков безопасного поведения на занятиях («Социально-коммуникативное развитие»);
- участие детей в расстановке и уборке пособий к занятиям, дежурство; («Социально-коммуникативное развитие»);
- умения детей пользоваться ножницами для изготовления условных мерок, деления предметов на заданные части («Художественно-эстетическое»).

Частота проведения занятий:

Старшая группа (6-7 лет) 2 занятие в неделю, продолжительность – 25-30 минут;

2. Формирование основных групп предметных умений для данной возрастной группы детей:

Подготовительная группа (от 6-7 лет) (четвертый год обучения)

Общие вопросы

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Совокупности (групп) предметов или фигур, обладающих общим свойством.
- Поиск и составление закономерностей. Разбиение совокупностей предметов на части по какому-либо признаку. Нахождение «лишнего» элемента совокупности.
- Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение соотношений равенства и неравенства с помощью знаков $=$, \neq , $<$, $>$.
- Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... – меньше на...).
- Формирование представлений о сложении совокупностей предметов как об объединении их в одно целое. Переместительное свойство сложения совокупностей предметов.
- Начальные представления о величинах: длина, площадь, объем жидких и сыпучих веществ, масса.
- Непосредственное сравнение по длине (ширине, высоте), площади, массе, вместимости.
- Измерение величин с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.д.). Опыт наблюдения зависимости результата измерения величин от выбора мерки. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.
- Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин.
- Натуральное число как результат счета предметов и измерения величин. Числовой отрезок.
- Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.
- Верно и неверно. Опыт обоснования высказываний.
- Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Количество и счет. Математические операции (сравнение, сложение, отнимание)

- Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет. Образование последующего числа путем прибавления единицы.
- Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой. Соотнесение записи числа с количеством.
- Числовой ряд. Сравнение предыдущего и последующего числа.
- Состав чисел первого десятка.
- Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Запись результатов сравнения чисел с помощью знаков $=$, \neq , $<$, $>$.

- Формирование представлений о сложении и вычитании чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).
- Переместительное свойство сложения чисел. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- Число 0 и его свойства.

Пространственно-временные представления. Геометрические фигуры

- Уточнение пространственно-временных представлений: слева – справа – посередине, выше – ниже, длиннее – короче, раньше – позже, внутри – снаружи и др.
- Установление последовательности событий. Части суток. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.
- Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.
- Развитие умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, соотносить их с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, , параллелепипед (коробка), куб.
- Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.
- Формирование начальных представлений о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях

3. Формирование мотивации учения, интереса к математике и процессу обучения в целом, познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимания причины затруднения, на этой основе – опыт преобразования, самоконтроля и самооценки) .

4. Развитие познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.); ***мыслительных операций*** (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

5. Развитие общения (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи); ***коммуникативных навыков*** (опыт изложения своей позиции, понимания согласования на основе сравнения с образцом, основания своей точки зрения с использованием согласованных правил).

Учебно-тематическое планирование занятий

для детей 6-7 лет (четвертый год обучения)

Программа кружка построена на основе авторских программ:

- «Игралочка – ступенька к школе» (практический курс математики для дошкольников) часть 4 (1,2) (для детей 6-7 лет) Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова;
- «Моя математика» для детей 5-7 лет М.В. Корепановой, С.А. Козловой, О.В. Прониной;
- «Раз – ступенька, два – ступенька...» (математика для детей 6-7 лет) Часть 2 Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.

Частота проведения: 2 занятие в неделю (64 занятия).

Длительность занятий: 25-30 минут.

Сроки проведения	Тема занятия	Основные предметные цели	Кол-во часов
Октябрь			
1 неделя	1. Давайте познакомимся. Диагностическое занятие. Повторение	- Ознакомиться с правилами работы кружка; - Тестирование знаний и умений на начало учебного года; - Повторить формы геометрических фигур, устный счет до 10, свойства предметов, способы их символического обозначения; - Актуализировать представления о таблице, строке, столбце.	1
	2. Повторение	- Повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с предметами и действиями с числами. - Актуализировать умение составлять и решать простейшие задачи.	1
2 неделя	3. Повторение	- Уточнить представление о свойствах предметов, таблице; - Закрепить представление о смысле сложения и вычитания, способе их записи; - Тренировать умение ориентироваться в пространстве, действовать по алгоритму и выражать выполненные шаги в речи.	1
	4. Повторение	- Уточнить представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись с помощью знаков; - Тренировать умение выделять и сравнивать свойства предметов, повторять формы геометрических фигур.	1
3 неделя	5. Число и цифра 1	- Повторить порядковый и количественный счет, актуализировать способ обозначения количества предметов с помощью точек; - Уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число, познакомить со способом печати цифры 1 в клетках; - Уточнить временные представления (дни недели, месяцы), закрепить представление о сложении и вычитании, о свойствах предметов и их обозначении символами.	1
	6. Число и цифра 2	- Повторить порядковый счет, понимание детьми значения слова «пара»; сформировать представления о способе печати цифры 2 в клетках, составе числа 2;	

		<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сложении и вычитании, переместительном свойстве сложения; - Уточнить пространственные (слева – справа) и временные (часы, дни, недели, месяцы) представления. 	
4 неделя	7. Число 3	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших чисел; - Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, переместительном свойстве сложения, числовом ряде; - Тренировать умение сравнивать группы предметов по количеству, соотносить цифры с количеством, составлять числовые равенства сложения и вычитания. 	1
	8. Число и цифра 3	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представления о составе числа 3 из двух меньших чисел, познакомить со способом обозначения числа 3 с помощью точек и с помощью печатания цифры в клетках; - Тренировать умения составлять задачи по картинкам и решать их, выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться часами; - Уточнить пространственные представления (прямо, налево, направо), тренировать умение ориентироваться по заданному плану. 	1
Ноябрь			
1 неделя	9. Числа и цифры 1-3	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представления о составе чисел 2 и 3, тренировать умение печатать цифры 1-3 в клетках; - Закрепить представление о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи части и целого, тренировать умения составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание. 	1
	10. Числа и цифры 1-3	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи части и целого, тренировать умения составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание; - Уточнить представления о геометрических фигурах и их свойствах. 	1
2 неделя	11. Точка. Линия. Прямая и кривая линии	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки – только одну прямую линию и сколько угодно кривых линий; - Тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой. 	1
	12. Луч. Отрезок	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представление о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки; - Уточнить представление о точке, прямой, тренировать умение чертить прямую линию с помощью линейки; - Закрепить пространственные представления, тренировать умение ориентироваться по элементарному плану. 	1
3 неделя	13. Незамкнутые и замкнутые линии	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение рисовать линии; - Закрепить представление о смысле сложения и вычитания, тренировать умения составлять задачи по 	1

		картинкам и решать их, составлять числовые равенства на сложение и вычитание, писать цифры 1-3, повторить свойства числового ряда; - Закрепить пространственные представления.	
	14. Ломаная линия. Многоугольник	- Сформировать представление о ломаной линии и многоугольнике; - Уточнить представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок, рисовать линии; - Закрепить представление о геометрических фигурах и линиях.	1
4 неделя	15. Число 4	- Сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших чисел; - Закрепить представление о сложении и вычитании чисел и групп предметов, взаимосвязи части и целого; - Тренировать умение составлять числовые равенства, сравнивать числа на основе представлений о числовом ряде, писать цифры 1-3 в клетках.	1
	16. Число и цифра 4	- Актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках.	1
Декабрь			
1 неделя	17. Число и цифра 4	- Закрепить представление о составе числа 4, актуализировать порядковый счет, тренировать умение находить место числа в числовом ряду, писать цифры 1-3, пользоваться часами.	1
	18. Числовой отрезок	- Сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке; - Уточнить представление об отрезке, закрепить пространственные представления; - Тренировать умение печатать цифры 1-4 в клетках.	1
2 неделя	19. Числовой отрезок	- Тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок для составления числовых равенств, сформировать опыт выполнения операций сложения и вычитания с помощью числовой линейки; - Закрепить пространственные представления, закреплять умение печатать цифры 1-4 в клетках.	1
	20. Слева, справа	- Сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека, закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя; - Тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам; - Уточнить представления о числовом отрезке; сформировать опыт соотнесения чисел на числовом отрезке с символами и обоснования своего суждения, опираясь на представление о порядке чисел на числовом отрезке; тренировать умение соотносить числовые равенства со схематичным рисунком.	1
3 неделя	21. Пространственные отношения	- Закреплять опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека, закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя.	1
	22. Число 5	- Сформировать представление о составе числа 5 из	1

		двух меньших чисел; опыт нахождения числа 5 на числовом отрезке; - Уточнить представление о числовом отрезке, порядке чисел в числовом ряду, сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.	
4 неделя	23. Число и цифра 5	- Сформировать представление о способах обозначения числа 5 с помощью цифр и с помощью точек; - Закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших, порядковый счет, пространственные представления (слева, справа); - тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать группы предметов по количеству, выполнять операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки, печатать цифры 1-5 в клетках, пользоваться часами.	1
	24. Число и цифра 5	- Закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках; Уточнять представления о ломаной, замкнутых и незамкнутых линиях, многоугольнике.	1
Январь			
1 неделя	25. Числа и цифры 1-5	- Уточнить представление о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; - Закрепить представление о составе чисел 2-5, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках; - Тренировать умение соотносить числа на числовом отрезке с символами, выполнять операции сложения и вычитания на числовом отрезке способом присчитывания и отсчитывания единицы.	1
	26. Больше, меньше	- Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки < и >. - Уточнять представления о числовом ряде, закрепить умение соотносить числа с символами, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше или меньше другого.	1
2 неделя	27. Внутри, снаружи	- Уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях; - Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группу предметов на части по свойствам.	1
	28. Повторение	- Повторение и закрепление пройденного материала.	1
3 неделя	29. Повторение	- Повторение и закрепление пройденного материала.	1
	30. Число 6	- Сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших чисел; тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; - Уточнить представление о числовом отрезке, формировать опыт нахождения числа 6 на числовом отрезке.	1
4 неделя	31. Число и цифра 6	- Сформировать представление о способах обозначения числа 6 с помощью цифр и с помощью	1

		<p>точек и печатания цифр в клетках;</p> <p>- Уточнить пространственные представления (справа, слева), тренировать умение определять положение того или иного предмета по отношению к другому.</p>	
	32. Число и цифра 6	<p>- Сформировать представление о способах обозначения числа 6 с помощью цифр и с помощью точек и печатания цифр в клетках;</p> <p>- Тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 6, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, использовать знаки $<$, $>$ и $=$.</p>	1
Февраль			
1 неделя	33. Число 7	<p>- Сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших чисел;</p> <p>Закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого;</p> <p>- Тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины, определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке.</p>	1
	34 Число и цифра 7	<p>- Закрепить представление о числе и цифре 7, составе числа 7 из двух меньших чисел;</p> <p>- Сформировать представление о способах обозначения числа 7 с помощью точек и печатания цифр в клетках.</p>	1
2 неделя	35. Число и цифра 7	<p>- Закрепить представление о числе и цифре 7, составе числа 7 из двух меньших чисел;</p> <p>- Тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 7.</p>	1
	36. Числа и цифры 6 и 7	<p>- Уточнить представления о составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел;</p> <p>- Закрепить умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого, печатать цифры 1-7 в клетках, ориентироваться на листе бумаги в клетку;</p> <p>- Тренировать умение решать задачи, пользуясь числовыми линейками.</p>	1
3 неделя	37. Раньше, позже	<p>- Уточнить временные представления (раньше-позже), закрепить умение устанавливать последовательность событий;</p> <p>- Закрепить представление о сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.</p>	1
	38. Измерение объема	<p>- Уточнить представление об объеме (вместимости) тел, зависимости результата измерения объема от величины мерки;</p> <p>- Познакомить с общепринятой меркой для измерения объема – литром, сформировать представление о способе обозначения объема именованным числом.</p>	1
4 неделя	39. Измерение объема	<p>- Актуализировать умение использовать для измерения объема мерку – литр, сформировать представление о способе измерения объема с помощью мерки – кубиков.</p>	1
	40. Число и цифра 8	<p>- Сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел;</p> <p>- Сформировать представление о способах обозначения числа 8 с помощью точек и печатания цифр в клетках.</p>	1

Март

1 неделя	41. Число и цифра 8	- Уточнить представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, тренировать умение сравнивать числа в пределах 8, опираясь на представление о порядке их следования в числовом ряду.	1
	42. Числа и цифры 6, 7, 8	- Закрепить представления о составе чисел 6-8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8, печатать цифры 6-8 в клетках; - Уточнить представления о таблице, строке, столбце, тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице.	1
2 неделя	43. Число и цифра 9	- Сформировать и закрепить представление о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения с помощью точек и печатания цифр в клетках, изображении на числовом отрезке; - Тренировать умение составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 9.	1
	44. Число и цифра 9	- Закрепить умение использовать числовой отрезок для выполнения действий на сложение и вычитание; - Тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схем, анализировать и решать их.	1
3 неделя	45. Измерение площади	- Познакомить с новым понятием – «площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнение предметов по площади; - Актуализировать способ сравнения предметов по размеру путем наложения; - Тренировать умение сравнивать числа на основе их расположения в числовом ряду, с помощью предметных действий отвечать на вопрос, насколько одно число больше или меньше другого.	1
	46. Число и цифра 0	- Сформировать представление о числе 0, способе его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; - Актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.	1
4 неделя	47. Число и цифра 0	- Закрепить представление о числе 0, способе его записи в клетках, изображении на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; - Уточнить представление о площади предметов, способе ее измерения с помощью мерки.	1
	48. Измерение длины	- Сформировать представление об общепринятой единице измерения (ширины, высоты) – сантиметре, познакомить со способами измерения длины с помощью линейки; - Уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки; Повторить свойства геометрических фигур.	1
Апрель			
1 неделя	49. Измерение длины	- Сформировать представление об общепринятой единице измерения (ширины, высоты) – сантиметре, познакомить со способами измерения длины с помощью линейки; - Уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от	1

		величины мерки; Повторить свойства геометрических фигур.	
	50. Измерение длины	- Сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов; - Тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины.	1
2 неделя	51. Измерение длины	- Сформировать представление о способе фиксации условия задачи с помощью схемы; - Тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать и решать их.	1
	52. Число 10	- Сформировать и закрепить представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения с помощью точек и печатания цифр в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке; - Тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться часами.	1
3 неделя	53. Число 10	- Закрепить представление о составе чисел в пределах 10, тренировать умение сравнивать числа в пределах 10, определять на сколько одно число больше или меньше другого.	1
	54. Сравнение по массе	- Уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть; - познакомить с новым способом сравнения предметов по массе – с помощью чашечных весов.	1
4 неделя	55. Измерение массы	- Уточнить представление о массе предметов, способе сравнения предметов по массе с помощью весов; - Познакомить с общепринятой единицей измерения массы – килограмм.	1
	56. Измерение массы	- Закрепить умение сравнивать числа на основе порядка их следования в числовом ряду, составлять и решать задачи, при вычислениях пользоваться счетными палочками.	1
Май			
1 неделя	57. Часы	- Сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени»; - Тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам.	1
	58. Повторение	- Повторение и закрепление пройденного материала.	1
2 неделя	59. Повторение	- Повторение и закрепление пройденного материала.	1
	60. Повторение	- Повторение и закрепление пройденного материала.	1
3 неделя	61. Повторение	- Повторение и закрепление пройденного материала.	1
	62. Повторение	- Повторение и закрепление пройденного материала.	1
4 неделя	63. Повторение	- Повторение и закрепление пройденного материала.	1
	64. Проверь себя. Диагностическое занятие	- Тестирование знаний и умений на конец учебного года.	1